

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 45 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

 Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

 Я.Л. Таубе

Приказ № 214

от 23.08.2024



Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 45
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 10 от 23.08.2024 г.

Программа развития
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 45 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024–2029 годы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК» НА 2024–2029 ГОДЫ**

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 45 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель программы развития	Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения

	квалификации кадрового состава и применения, полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы, направленной на 3 самоопределение и профессиональную ориентацию; 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; 3. Создание условий для развития личности с высоко нравственной гражданской позицией; 4. Модернизация системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; 5. Модернизация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 7. Развитие направлений работы с семьей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы; 2. Введение многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования; 3. Создание программы развития личности с высоконравственной гражданской позицией; 4. Создание системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; 5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 6. Обновление материально-технической базы, создание цифровой инфраструктуры; 7. Заключение договоров с ВУЗами и предприятиями-партнёрами.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таубе Яна Львовна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О ДОНЕЦК» 2. Нетребская Т.Б., заместитель директора ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК» 3. Пономаренко А.И., заместитель директора ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК»
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет

Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<i>I этап – подготовительный (2024-2025)</i>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; - внести изменения в НЛА.
<i>II этап – реализация (2025-2028)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов. - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - Реализация подпроектов
<i>III этап – обобщающий (2028-2029)</i>	<p>Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА №45 Г.О. ДОНЕЦК» - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК».</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 72 %. 2. Высокая рейтинговая оценка школы. 3. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 40% 4. Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 15% 5. Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места. 6. Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 20%. 7. Не менее 30% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. 8. Открытие кружков по направлениям: творческий – 1, спортивный – 2, патриотический -1, технический -1. 9. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья. 10. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 90% 11. Увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий – 80% 12. Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне. 13. Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные в профильные ВУЗы. 14. Открытие предпрофильного класса 15. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 16. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. 17. Снижение показателя текучести кадров. 18. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 19. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 20. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество о». 21. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 22. «Школа – зона комфорта»
Ожидаемые результаты	-Повышение качества образования

<p>реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение часов на углубленное изучение предметов на всех уровнях образования. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Функционирование медицентра; - Наличие технического кружка; - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий; - Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа Донецк; - Открытие предпрофильных классов; - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - Формирование психологически благоприятного школьного климата; - Формирование привлекательного имиджа школы; - Оснащение школы IT-оборудованием.
------------------------------------	--

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК» Донецкой Народной Республики построена в 1935 году, восстановлена после окончания Великой Отечественной войны и введена в эксплуатацию в 1953 году.</p> <p>ИНН 9308014193</p> <p>Адрес: г. Донецк, пр-т Ленинский, дом 16.</p> <p>Телефон: +7 (856) 312-32-67, +7 (856) 312-12-00.</p> <p>Электронный адрес: 45school45@mail.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 462 чел.</p> <p>Из них:</p> <p>детей-сирот - 5 чел.</p> <p>Детей под опекой – 2 чел.</p> <p>Детей-инвалидов – 10 чел.</p> <p>Детей из многодетных семей – 22 чел.</p> <p>Детей, воспитываемых одинокими матерями – 22 чел.</p> <p>Начальное общее образование: 160 чел.</p> <p>Основное общее образование: 256 чел.</p> <p>Среднее общее образование: 46 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК» имеет 3 ступени: начальную школу, основную и старшую. Общеобразовательное учреждение имеет 11-летний срок обучения.</p> <p>Начальная школа является четырехлетней. В 1-й класс зачисляются дети, которым на 1 сентября исполнилось не менее 6 лет 6 месяцев, не имеющие по результатам медицинского и психологического обследования противопоказаний для систематического школьного обучения и нахождения в детском коллективе. Каждый ребенок до поступления в школу должен получить соответствующую подготовку по требованиям Базового компонента дошкольного образования в дошкольном учреждении, при школе (в школе будущего первоклассника) или в семье. Приоритетом зачисления в школу пользуются жители микрорайона.</p> <p>Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребенка, его интеллектуальное, физическое и социальное развитие.</p> <p>Основная школа (5 - 9 классы) дает основное общее образование, является фундаментом общеобразовательной подготовки всех школьников, формирует в них готовность к выбору и реализации формы последующего получения образования и профиля обучения. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию, проведению начальной работы по профориентации. Завершая основную школу, ученики на практическом уровне должны хорошо владеть русским и английским языками, уметь пользоваться компьютером на уровне пользователя (программы Word, Excel, Power Point).</p> <p>Старшая школа (10 - 11 классы) является последним этапом получения полного общего среднего образования, на котором завершается формирование целостной картины мира, овладение способами познавательной и коммуникативной деятельности и</p>

	<p>умениями получать из разных источников и перерабатывать информацию, применять полученные знания в повседневной жизни. Кроме того, выпускник должен окончательно выбрать направление своей дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.</p> <p>В школе нет структурных подразделений.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 23, площадь – 1150 кв. м; • компьютерные классы - 2, площадь – 100 кв. м; • мастерская, площадь – 65 кв. м; • спортивная комната площадь – 100 кв. м; • библиотека, площадь – 20 кв. м; • столовая (60 посадочных мест); • архив, площадь – 5 кв. м; • медицинский кабинет, площадь – 15 кв. м; • кабинет психолога, площадь – 10 кв. м; • учительская, площадь – 15 кв. м; • методический кабинет, площадь – 15 кв. м.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ГБОУ «ШКОЛА №45 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти (2 семестра для 10-11 классов). Каникулярное время предусмотрено после каждой четверти.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 25 мая 1-8, 10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 51 человек. Из них 36 – учителя, 15 – непедагогические работники.</p> <p>Образование педагогических работников: Высшее – 32 чел. Среднее специальное – 4 чел.</p> <p>Наличие квалификационных категорий: Высшая – 12 чел. Первая – 18 чел. Специалист – 6 чел.</p> <p>Стаж работы: До 5 лет – 2 чел.</p>

	<p>5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 29 чел. Педагогические звания имеют 11 педагогов. А именно: «Учитель-методист» - 5 учителя «Старший учитель» - 6 педагогов</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, Рядом со школой находятся еще 6 общеобразовательных организаций, 4 дошкольных организации, Центр Славянской культуры, Школа искусств, ЦДЮТ, СДЮШОР №3 по спортивной и художественной гимнастике, Школа Олимпийского резерва им. С.Бубки, спортивный клуб «Белая ладья», ДЮСШ №6 и Школа балета. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Школа является базовой в Ленинском районе города Донецка по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие, духовно-нравственное и эстетическое воспитание. В школе работает школьный музей «Память о патриотах» (свидетельство о регистрации № 23253 от 15.05.2023 г.). Под руководством заведующей школьным музеем Мироновой Л.Д. работает кружок внеурочной деятельности «Поиск». Силами поисковцев проведена работа по открытию памятного знака пяти отважным партизанкам-подпольщицам, освободившим 240 военнопленных из концентрационного лагеря, находившегося на территории нынешнего Центра Славянской культуры; мемориальная плита начальнику штаба первого сталинского партизанского отряда Негророву Г.А., восстановлены на территории ИНВХ памятник «Бойцам Южного фронта» и мемориальная плита «Неизвестному солдату». С 2022 года учащиеся школы являются победителями проекта конкурса музейных экспозиций «Без срока давности»: Голодова Арина и Савицкий Илья представили проекты «Из пепла забвения» (диплом победителя, 2023 г.) и «В назидание потомкам», «Люди мира, на минуту встаньте!» (диплом победителя, 2024 г.). С 26 декабря 2023 года учащиеся и педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 45 Г.О. ДОНЕЦК» принимали участие в проекте «Знать! Помнить! Гордиться!» от «Музея Победы» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. В рамках проекта учащиеся части участниками очных и онлайн воркшопов и мастер-классов от специалистов Музея Победы, музеев-участников Международного проекта «Территория Победы» и проекта «Школьный музей Победы». Учащиеся 5-10 классов освоили навыки по созданию новых выставочных пространств, научились писать сценарии, производить съёмку на видеокамеру, работать в кадре и</p>

монтажных программах, а также применили полученные знания на практике, создав пять экспозиций и пять видео о героях специальной военной операции. В мае 2024 года в Главном здании Музея Победы состоялась презентация медиаконтента в экспозиции «Заветам Верны», посвященной современным Героям России – участникам СВО.

В рамках реализации концепции Министерства просвещения Российской Федерации по оформлению школьных пространств в учебном заведении оформлено 17 тематических пространств (стены, стенды, ролапы, информационные клипборды и баннеры).

Театральная студия «Истоки» (рук. Земелько Н.Е.) включена во Всероссийский реестр школьных театров (Сертификат № 22-1254272070). Руководитель студии прошла курс обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство учителя» театрального института им. Б.Щукина (г. Москва), успешно сдав экзамен зачислена на углубленный курс профессиональной переподготовки «Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций». Результатом творческой деятельности школьников стали реализация следующих проектов:

- Победители международного конкурса чтецов «Й.Й. Змай сербским и русским детям» (11 дипломантов 1 степени)
- Победители Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (2023 г.)
- Победители Всероссийского проекта президентских инициатив «Поколение Z» (2023 г.)
- Победители онлайн-этапа и финалисты IX Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (2023 г.).
- Победители отборочного тура Республиканского конкурса «Пушкин в памяти потомков»

2 февраля 2023 года в школе открыто первичное отделение **Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»**. Руководителям отделения назначена советник директора по воспитательной работе, финалист Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» Слободюк Юлия Евгеньевна. Учащиеся принимают активное участие в проектах, тематических акциях, флешмобах и встречах. За участие в проекте «Привет, Первичка» - 15 учащихся 6-11 классов награждены сертификатами и поездкой в пгт. Сириус, Сочи. Учащиеся активно принимают участие в проектах от РО «Знание», «Классные встречи» «Лица дружбы», «Сад Памяти».

В 2023-2024 учебном году педагоги школы приняли участие на платформе Цифровая экосистема ДПО в Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье». Первый этап. Команда в составе Бурховецкой Г.В., Таубе Я.Л., Пономаренко А.И., Нетребской Т.Б., Голодухиной С.А., Панютовой С.А. получили сертификат участника.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги школы активно транслировали свой педагогический опыт:

- Бурховецкая Г.В., Пономаренко А.И. – Международная научно-практическая конференция Секция «Реализация

воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (статья);

- Коростелева В.И. – Международная научно практическая конференция «географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона» (статья);

- Добровольская Е.А., Слободюк Ю.Е. - Методический практикум «Классный руководитель: траектория возможностей и развития обучающихся» (спикеры);

- Пономаренко А.И., Слободюк Ю.Е., Добровольская Е.А., Жерносек Е.Н. - III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка» — 2023. Дистанционный этап (участники);

- Пономаренко А.И., Слободюк Ю.Е., Добровольская Е.А., Жерносек Е.Н. - Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» — 2023. Дистанционный этап (участники 1 этапа);

- Слободюк Ю.Е. - круглый стол Санкт-Петербургского государственного университета по теме: «Реализация профориентационного минимума: актуальные практики взаимодействия школ, вузов и работодателей». Спикер Российского общества «Знание».

Важным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 55 % педагогов от общего числа, за 3 года охват 100%.

Обучающиеся школы в 2023-2024 учебном году принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах:

1. Обучающийся 9-А класса Богаченко Александр принимает участие в проекте "Код будущего"

2. Учащийся 10-А класса Краснянский Егор и учащийся 9-А класса Савицкий Илья стали победителями муниципального этапа олимпиады по информатике, Савицкий Илья стал участником на Республиканского этапа олимпиады

3. Международный конкурс по информатике «Бобер-2023» приняло участие 83 учащихся.

4. Ковалевский Г. (8-Б класс) принял участие в Республиканском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций ДНР (тема «Влияние солнечной активности на растения семейства Геснериевые»).

5. Эколого-просветительский общероссийский детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2023»

6. «Экодиктант - 2023» (27 участников).

7. Турнир «Наука в России», приуроченный к 300-летию Российской академии наук и 190-летию Д.И. Менделеева (сертификат участника).

8. Обучающая игра «ЖЭКА» (участники проекта).

9. Олимпиада Скретч по креативному программированию (Бувелец М. – сертификат участника).

10. Онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» (20 участников, победители: Баженов Д., Барок Е., Зарипова О, Морозов А., Нестеренко Е., Станченко А., Лопатиёва Е., Мельникова Е.,

	<p>Ковалевский Г.).</p> <p>11. Международный конкурс «Золотой ключик» (12 участников, победители: Ковалевский Г., Анисимов И., Тарапата А.).</p> <p>12. Конкурс «Город трудовой доблести» - участники Багаев Марк, Войтюк Евгения, Демиш Владислав (руководитель Оспова Н.И.).</p> <p>13 Всероссийский правовой (юридический) диктант учащиеся 8-11 классов.</p> <p>14. Онлайн-викторина «Память должна говорить», посвященная 80-летию освобождения Донбасса от фашистских захватчиков.</p> <p>15. Патриотический диктант «Твоим освободителям, Донбасс!», посвященный 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>16. «Исторического диктанта».</p> <p>17. Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен» посвященном 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда», написание эссе.</p> <p>18. Конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос».</p> <p>19. Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И тыл был фронтом», посвященного городам, носящим Почетное звание РФ «Город трудовой доблести».</p> <p>20. «Квест – НАША ПОБЕДА» посвященного Дню Победы Советского народа в ВОВ.</p> <p>21. «Историческая онлайн-игра «Наша Победа».</p> <p>22. Международная научно-практическая конференция студентов и школьников в форме ролевой игры Резолюция 1/1 «Модель ООН в Крыму». Комитет ООН по правам ребенка Заседание 20-22 октября 2023 год Международная научно-практическая конференция студентов и школьников в форме ролевой игры Резолюция 1/1 «Модель ООН в Крыму». Сертификат .</p> <p>Мир, в котором верят в самостоятельность, защиту и потенциал ребенка. Защита прав ребенка в Болгарии. Халщевникова Валерия 11-А.</p> <p>23. Районный конкурс «Перекрестки истории: мы – дети великого народа. Гвоздь Виктория 9-Б. 3 место</p> <p>24. Всероссийская олимпиада школьников "На страже закона" Уральский Юридический Институт МВД РФ. 8-Б класса Ковалевский Георгий и 9-А класса Баженов Дмитрий. Дипломы 3 степени.</p> <p>25. X Международная научная конференции «Форум молодых ученых: мир без границ» Малая академия. Донман. Сертификаты и статьи вошли в сборник .</p> <p>Бегеца София 8-А статья по теме «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЕЗДНЫХ ГОРОДОВ ДОНБАССА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В».</p> <p>Демиш Владислав 8-А, статья по теме «КАДРОВЫЙ СОСТАВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ МИЛИЦИИ НА ДОНЕТЧИНЕ В 20-ГОДАХ XX ВЕКА».</p> <p>Косевич Мария 8-А статья по теме «РОЛЬ ГРЕКОВ ВО</p>
--	---

ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ МАРИУПОЛЯ В XIX ВЕКЕ».

26. VIII Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Проблемы развития социально-экономических систем». Организатор ДонГУ. Секция «География и обществознание» Орлова Валерия. Доклад по теме «Особенности нации и межнациональных отношений». Диплом 3 степени. .

27. XI Международная научная конференции «Форум молодых ученых: мир без границ» Малая академия. Донман. Сертификаты и статьи напечатаны в научном сборнике.

- Бегеза София 8-А статья по теме «СУДЬБЫ ЛЮБИМЫХ ЖЕНЩИН ГРИГОРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ПОТЕМКИНА».

- Косевич Мария 8-А статья по теме «ПОВСТАНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ 1918 ГОДА В ДОНБАССЕ»

Дрижерук Анастасия 8-А, статья по теме «УЧАСТИЕ АРМИИ ВЛАСОВА В ОСВОБОЖДЕНИИ ПРАГИ, КАК ОДНА ИЗ ДИСКУТИВНЫХ СТРАНИЦ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ».

Бибиков Лев 10-А статья по теме «ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СОСТАВ "РУССКОЙ ПРАВДЫ».

Демиш Владислав статья по теме «ЗАЖИТОЧНОЕ КРЕСТЬЯНСТВО ДОНЕТЧИНЫ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА».

28. Верба Дарья – сертификат конкурсанта «Оживи светофор».

29. Konkurs-Start ru. Предмет Русский язык: Гринько Ольга (сертификат), Верба Дарья (диплом 2 степени).

30. Дмитренко Дарья, Дрижерук Анастасия, Ковалевский Георгий – городской конкурс эссе «Мой город: вчера, сегодня, завтра», посвящённый 155-летию основания города Донецка.

31. Участие в конкурсе от проекта Разговоры о важном. Награждены учащиеся дипломами, учитель – благодарностью и сертификатом.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

						образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических

						<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

						деятельности.	<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

						<p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	1 сентября отчетного года						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</p>	

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительным

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при

					<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и
--	--	--	--	--	--	--

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных

	организации						<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая

							<p>перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей,

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>я»</p>		<p>проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и
--	---	--	--	-----------	--	--	---

							предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

							<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	---

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные

							<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных

							<p>представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Кабинет педагога-психолога не	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	оборудован автоматизированным рабочим местом.	целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с

						родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого- педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

						требованиям к школьным помещениям.	разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к

							<p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической

							<p>культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>финансирование.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,

включая пребывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных

						<p>спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «**Магистральное направление «Знание»** школа набрала 32 баллов из максимально возможных 53 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Углубленное изучение отдельных предметов» (1 балл из 2):

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)» (1 балл из 3):

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (2 балла из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (1 балл из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Выявлены дефициты по направлению «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» (1 балл из 2):

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Выявлены дефициты по направлению «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» (2 балл из 3):

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» (1 балл из 3):

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Выявлены дефициты по направлению «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» (2 балла из 3):

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

По блоку 2 «**Магистральное направление «Здоровье»** школа набрала 16 баллов из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)» (1 балл из 3):

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (2 балла из 3):

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (1 балл из 1):

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» (1 балл из 3):

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3 **«Магистральное направление «Творчество»** школа набрала 20 баллов из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)» (2 балл из 3):

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» (2 балл из 3):

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» (0 балл из 3):

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Выявлены дефициты по направлению «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)» (1 балл из 2):

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)» (2 балла из 3):

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)» (0 баллов из 1):

- Отсутствие школьного медиацентра.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации» (2 балла из 3):

- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку 4 **«Магистральное направление «Воспитание»** школа набрала 16 баллов из максимально возможных 22 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» (2 балла из 3):

- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)» (0 баллов из 1):

- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (0 баллов из 3):

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)» (0 баллов из 1):

- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

По блоку 5 **«Магистральное направление «Профориентация»** школа набрала 10 баллов из максимально возможных 14 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)» (0 баллов из 1):

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Выявлены дефициты по направлению «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках» (0 баллов из 1):

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Выявлены дефициты по направлению «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» (0 баллов из 1):

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» (0 баллов из 1):

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6 **«Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** школа набрала 23 баллов из максимально возможных 31 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» (2 балла из 3):

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» (2 балла из 3):

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Участие педагогов в конкурсном движении» (1 балл из 3):

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» (1 балл из 3):

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку 7 **«Магистральное направление «Школьный климат»** школа набрала 12 баллов из максимально возможных 19 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)» (2 балла из 3):

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога» (1 балл из 2):

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Выявлены дефициты по направлению «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)» (1 балл из 2):

- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
- Не разработана психолого-педагогическая программа.
- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы» (0 баллов из 1):

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Выявлены дефициты по направлению «Профилактика травли в образовательной среде» (1 балл из 2):

- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Выявлены дефициты по направлению «Профилактика девиантного поведения обучающихся» (1 балл из 2):

- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

- Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

По блоку 8 «**Магистральное направление «Образовательная среда»** школа набрала 16 баллов из максимально возможных 21 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» (1 балл из 3):

- Отсутствие финансирования
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» (0 баллов из 3):

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла – средний уровень	53 балла – высокий уровень. Повысить уровень показателей до высокого уровня. Увеличить количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Повысить качество программно-методического

			<p>обеспечения обучения и воспитания во федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Улучшить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.</p> <p>Оснастить ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создать условия для прохождения педагогами КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация системы подготовки к ВСоШ.</p> <p>Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.</p>
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень	<p>22 балла – высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>Разработать школьную символику.</p> <p>Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия), «Большая перемена»»).</p> <p>Реализация программ школьного туризма и краеведения.</p>
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень	<p>24 балла – высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p> <p>Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях.</p> <p>Расширение деятельности ШСК (по видам спорта).</p> <p>Мотивация обучающихся к получению знака отличия ГТО.</p> <p>Привлечение родительской общественности.</p>
4	Творчество	20 баллов- средний уровень	<p>29 баллов - высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p> <p>Совершенствование системы мотивации педагогических работников.</p>

			<p>Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.</p> <p>Увеличение количества школьных творческих объединений. Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>Открытие технологических кружков.</p> <p>Реализация сетевой формы дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	<p>14 баллов – высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб</p>
6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень	<p>31 балл – высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p> <p>Повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	12 баллов – средний уровень	<p>19 баллов – высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p>

			<p>Увеличение количество обучающихся, принимавших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Разработка системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Организация зон для проведения активных перемен.</p>
8	Образовательная среда	16 баллов – средний уровень	<p>21 балл – высокий уровень.</p> <p>Повысить уровень показателей до высокого уровня.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
Сумма		152 балла	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из</p>	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях.</p>	<p>Возможность использования ресурсных возможностей партнеров.</p>	<p>Увеличение числа детей-инофонов.</p> <p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.</p>

	<p>федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p>		<p>Отсутствие финансирования.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p>

	<p>Функционирование Совета родителей, Управляющего совета, Совета обучающихся</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Наличие Центра детских инициатив.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического кружка.</p>	<p>Отсутствие представительств детских и молодежных обществ.</p> <p>Отсутствие школьной символики.</p> <p>Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>организациями дополнительного образования.</p> <p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры</p>	<p>Отсутствие в школе спортивной инфраструктуры.</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и</p>	<p>Использование ресурсов возможностей спортивной школы. Кадровый состав учителей физической культуры.</p>	<p>Отсутствие спонсорской помощи.</p> <p>Отсутствие ФОК.</p>

	и спорта.	всероссийском уровне.		
Творчество	Средний процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Функционирование школьного театра, музея, хора.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не функционирует школьный медиацентр. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям. Отсутствие технологических кружков. Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Использование ресурсов возможностей Техношколы. Использование ресурсов возможностей ЦДЮТ, музыкальной школы.	Дефицит временных ресурсов, помещений для организации дополнительного образования, отсутствие материально-технической базы.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с центром занятости, университетами, педагогическим колледжем. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО (онлайн формат). Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Отсутствие предпрофильных классов. Отсутствие чемпионатов по профессиональному мастерству. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	Использование возможностей городского центра занятости.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

	<p>пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы.</p>	<p>Низкий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне. Менее 60 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 50 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Реализуется психолого-педагогическая программа</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p>	<p>Внедрение мобильных тематических зон.</p>	<p>Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов. Отсутствие финансирования.</p>

	профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся	Отсутствие в школе специальных тематических зон.		
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.	Недостаточное оснащение школы IT-оборудованием. Отсутствие реализации модели «Школа полного дня». Управление школы осуществляется без использования информационной системы.	Внедрение информационной системы с использованием финансовым ресурсов школы.	Отсутствие финансирования, спонсорской помощи.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук;

Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

- Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Растим личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

- Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Дорога в будущее» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

- открытие предпрофильных классов.

- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-творец».

Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов.
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

- Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация в школе подпроекта «Школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к	Повышение	Повышение	2024	На уровне НОО:	Кадровое:	Зам.	Рост числа	При оценке

		успеху»	<p>естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. Повышение технологической грамотности и компетентности. Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. Расширение предметов, изучаемых на углубленном уровне. Повышение качества организации образования по ИУП</p>	<p>качества образования. Повышение успешности участия в ВСОШ. Повышение процента поступления в ВУЗы. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества предметов, изучаемых на углубленном уровне. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных</p>	<p>- 2029</p>	<p>Введение курса естественно-научной грамотности. Введение курса расширенного изучения математики. Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности. На уровне ООО: С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности. На уровне СОО: Продолжить</p>	<p>творческая группа педагогов школы, управленческая команда. Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база. Социальные партнеры: ВУЗы, родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайтшколы, сообщество в мессенджерах.</p>	<p>директора Нетребская Т.Б.</p>	<p>обучающихся школы с высоким качеством знаний до 72 %. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – до 40% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВСОШ – на 15% Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места. Снижение рисков неосознанного выбора профессии 20%.</p>	<p>успешности реализации проекта будут использованы данные мониторингов. Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.</p>
--	--	---------	--	---	---------------	---	--	----------------------------------	--	--

				<p>проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Повешение качества образования ИУП.</p>		<p>реализацию учебного плана гуманитарного профиля. Организация тесного взаимодействия с ВУЗами-партнерами. Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности Организация научно-исследовательской и проектной деятельности. Продолжить работу по вовлечение детей с ОВЗ в кружковую деятельность.</p>				
2	<p>Воспитание Здоровье Творчество</p>	<p>«Растим личность»</p>	<p>Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной</p>	<p>Реализация программы работы с родителями; Создание условий для повышения квалификации</p>	<p>2024 - 2029</p>	<p>Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы. Открытие новых</p>	<p>Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное:</p>	<p>Зам. директора Пономаренко А.И.</p>	<p>Не менее 30% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. Открытие кружков по</p>	<p>Самоанализ. Анкетирование родителей, детей.</p>

			<p>деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей. Воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей</p>	<p>педагогов в системе воспитание. Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий. увеличение экспозиций школьного музея. Увеличение количества воспитательных мероприятий, направленных на реализацию подпроекта. Реализация программ краеведения и школьного туризма; Наличие школьной символики; Наличие представительств в детских и молодежных</p>		<p>творческих и спортивных объединений. Развитие сетевой формы организации дополнительного образования. Оснащение материально-технической базы.</p>	<p>школьная материально-техническая база. Социальные партнеры: спортивная школа, ЦДЮТ, родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p>		<p>направлениям: творческий – 1, спортивный – 2, патриотический - 1, технический - 1. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 90% Увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий – 80%.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья. Разработка символики школы	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Функционирование медицентра; Наличие технического кружка; Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий;						
3	Профориентация	«Дорога в будущее»	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа Донецк. Открытие предпрофильных	2024 - 2029	Организация профессиональных проб. Участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства «Абелимпикс». Посещение предприятий г.о. Донецк, Яремарок	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры:	Зам. директора Пономаренко А.И.	Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне. Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные ВУЗы.	Рейтинг. Самоанализ. Анкетирование родителей, обучающихся.

			<p>жизни. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях развития сфер профессиональной ориентации. Создание условий для открытия предпрофильных классов</p> <p>Создание условий для посещения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>классов. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		<p>профессий. Участие школьников в проекте «Билет в будущее». Открытие предпрофильных классов</p>	<p>ЦЗ, предприятия, родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайтшколы, сообщество в мессенджерах</p>		<p>Открытие предпрофильных классов</p> <p>Посещения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	
4	Учитель. Школьная команда	Учитель-творец	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение	2024 - 2029	Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие системы наставничества.	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы	Зам. директора Нетребская Т.Б.	Высокий показатель укомплектованности образовательной	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей.

		<p>числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на</p>	<p>уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников,</p>	<p>Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Развитие внутришкольных методических объединений. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально - техническая база. Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p>	<p>организации педагогическим и кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p>
--	--	--	---	--	---	---

			уровнях школы.	прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания					о». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
5	Школьный климат. Образовательная среда	«Школа для каждого»	Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук). Создание рекреационных зон – зоны отдыха и общения, и др. Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Формирование привлекательного имиджа школы. Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций,	2024 - 2029	Создание рабочей группы проекта. Реклама проекта на сайте школы, в сообществах, канале «Сферум». Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей. Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль). Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров. Формирование сообщества для реализации	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники, спонсоры, обучающиеся Информационные ресурсы: сайт школы, сообщества в мессенджерах	Зам. директора Нетребская Т.Б.	«Школа – зона комфорта»	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные мониторинга. Рейтинг. Самоанализ Анкетирование родителей, обучающихся

		<p>панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле).</p> <p>Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах).</p> <p>Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.</p>	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Оснащение школы IT-оборудованием.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>проекта.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха.</p> <p>Оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.</p> <p>Использование интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.</p> <p>Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Повышение планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение часов на углубленное изучение предметов на всех уровнях образования.
Воспитание, творчество, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; - реализация программ краеведения и школьного туризма; - наличие школьной символики; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - функционирование медицентра; - наличие технического кружка; - увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий; -увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - расширение социального партнерства с предприятиями городского округа Донецк; - открытие предпрофильных классов; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; -повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания; - увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

<p>Школьный климат, образовательная среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - оснащение школы IT-оборудованием; - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
--	--

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО Программа воспитания. Программа развития. Годовой план работы. План внутришкольного контроля.	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	-
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное	Имеется в недостаточном количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его	Мебель для кабинетов имеется в необходимом количестве. (Часть мебель требует замены в виду износа.) Необходимость оформления зон отдыха, тематических зон. Спортивное оборудование в наличии в необходимом количестве. Необходимость в оснащении кабинетов техническими средствами обучения.	Бюджетные и внебюджетные средства, субсидии.

	Технические средства с доступом в интернет	формирования и требований к функциональному оснащению...» 70 0% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	Работники школы	Общее количество работников школы – 52 человека. Количество педагогических работников – 33 чел.: 1. Количество АУП – 3 чел. 2. Количество учителей – 26 чел. 3. Количество специалистов: - педагоги-психологи – 1 чел.; - социальные педагоги – 1 чел.; - заведующий библиотеки – 1 чел.; - советник директора по воспитанию-1 чел. Доля работников с высшим образованием – 90%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 21%. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 26%. Учителя, имеющие статус «молодого специалиста» - 1 чел.		Педагогические колледжи и ВУЗы.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджет школы	-	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. • Повышение технологической грамотности и компетентности • Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. • Расширение предметов, изучаемых на углубленном уровне • Повышение качества организации образования по ИУП 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня • Увеличение количества предметов, изучаемых на углубленном уровне. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. • Повешение качества образования ИУП 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 72 %. • Высокая рейтинговая оценка школы. • Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 40% • Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 15% • Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места. • Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 20%.
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей. • Воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. • Сохранение школьных 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы работы с родителями; • Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания. • Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий. • Увеличение экспозиций школьного музея. • Увеличение количества воспитательных мероприятий, направленных на реализацию подпроекта. • Реализация программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 30% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. • Открытие кружков по направлениям: творческий – 1, спортивный – 2, патриотический -1, технический -1. • Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 90% • Увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий – 80%

<p>объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. • Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья. • Разработка символики школы 	<p>краеведения и школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьной символики • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) • Функционирование медиацентра; • Наличие технического кружка • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием • Увеличение числа обучающихся, участников спортивных мероприятий 	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. • Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях развития сфер профессиональной ориентации. • создание условий для открытия предпрофильных классов • Создание условий для посещения профессиональных проб на региональных площадках • организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». • Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа Донецк. • открытие предпрофильных классов; • посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> • Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные в профильные ВУЗы. • открытие предпрофильного класса • прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
<ul style="list-style-type: none"> • Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук). • Создание рекреационных зон – зоны отдыха и общения, и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного климата. • Формирование привлекательного имиджа школы. • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа – зона комфорта

<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле). • Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах). • Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др. 	<p>профилактика «выгорания».</p> <p>Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение школы IT-оборудованием; • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Путь к успеху»					Заместитель директора Нетребская Т.Б.	
Создание рабочей группы проекта	до 30.08.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	июль-август 2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключение договор о партнёрском взаимодействии	Пономаренко А.И.	Нетребская Т.Б.
Формирование сети кружков технической и творческой направленности	август 2024-2029 г		Приказ о работе кружка Программа работы кружка	Кружок создан Программа разработана	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	июль-август 2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Земелько Н.Е.	Нетребская Т.Б.
Организация повышения квалификации педагогов	30.08.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.

Разработка документации для введения ИУП	20.08.2024		Документация по введению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Изучение интересов обучающихся, родителей по организации изучения предметов на углубленном уровне	август 2024, май 2025-2029		Результаты анкетирования	Анкетирование проведено	Земелько Н.Е.	Нетребская Т.Б.
Разработка учебного плана (с включением изучения предметов на углубленном уровне)	август 2025-2029		Приказ об утверждении учебного плана	Разработан учебный план на учебный год	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2028 учебный год	30.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
«Растим личность»					Заместитель директора Пономаренко А.И.	
Создание рабочей группы проекта	до 30.08.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков спортивной направленности	июль-август 2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключение договор о партнёрском взаимодействии	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Разработка программы работы с родителями	31.07.2024г.		Программа	Создана программа работы с родителями	Земелько Н.Е.	Пономаренко А.И.

Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	24.07.2024 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	сентябрь 2024 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Разработка школьной символики	сентябрь 2024		Протокол утверждения школьной символики	Школьная символика (гимн, эмблема)	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Проведение работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	«Большая перемена» - 2024-2025 учебный год «Юнармия» - 2025-2026 учебный год		Приказ о создании объединения Разработана программа	Создано объединение Разработана программа	Слободюк Ю.Е.	Пономаренко А.И.
Изучение интересов обучающихся, их родителей по организации дополнительного образования в школе	май 2025-2029		Результаты анкетирования	Анкетирование проведено	Земелько Н.Е.	Пономаренко А.И.
Приказ о создании	август 2024		Приказ о создании	Кружок создан	учитель ИЗО	Пономаренко А.И.

кружка творческой направленности «Изостудия»			кружка		Колесникова Н.А.	
Разработка программы кружка творческой направленности «Изостудия»	август 2024		Программа	Создана рабочая программа	учитель ИЗО Колесникова Н.А.	Пономаренко А.И.
Приказ о создании секции ШСК	август 2025		Приказ о создании кружка	Кружок создан	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Разработка программы спортивной секции (ШСК)	август 2025		Программа	Создана рабочая программа	учитель физической культуры Чебан М.В.	Пономаренко А.И.
Приказ о создании кружка интеллектуальной направленности «3-D моделирования»	август 2026		Приказ о создании кружка	Кружок создан	учитель технологий Колесникова Н.А.	Пономаренко А.И.
Разработка программы кружка интеллектуальной направленности для обучающихся «3-D моделирования»	август 2026		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологий Колесникова Н.А.	Пономаренко А.И.
Создание медицентра, разработка программы работы	август 2027		Приказ о создании медицентра, Программа	Медицентр создан Программа разработана	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Реализация программа краеведения и школьного туризма	август 2028		Приказ о создании кружка Программа	Кружок создан Программа	Земелько Н.Е.	Пономаренко А.И.
Проведение	28.08.2024		Результаты	Мониторинг	Классные	Пономаренко А.И.

мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.			мониторинга		руководители	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2029г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	учителя физической культуры Чебан М.В., Гайченя Г.А.	Пономаренко А.И.
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	2024-2029г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Классные руководители	Пономаренко А.И.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2028 учебный год	30.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
«Дорога в будущее»					Заместитель директора Пономаренко А.И.	
Создание рабочей группы	до 30.08.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа создана	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации	сентябрь 2024		Прохождение обучения по программе подготовки	Свидетельство	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной	август 2024		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Нетребская Т.Б.	Пономаренко А.И.

деятельности школы						
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	2024-2029		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации профессиональному самоопределению Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
Анкетирование обучающихся, родителей	сентябрь 2024		Примерный охват респондентов – 400 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Земелько Н.Е.	Пономаренко А.И.
Психологическое сопровождение выбора профессии	октябрь 2024		Примерный охват-270 чел.	Программа профориентационной работы	Земелько Н.Е.	Пономаренко А.И.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2028 учебный год	30.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Пономаренко А.И.	Пономаренко А.И.
«Учитель-творец»					Заместитель директора Нетребская Т.Б.	
Создание рабочей группы проекта	до 30.08.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Мониторинг педагогических кадров целью выявления потребности в	до 31.07.2024		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.

прохождении КПК						
Организация записи на курсы ПК педагогических работников соответствии с потребностью	до 01.09.2024		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в месяц по отдельному утвержденному плану		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Учителя-наставники.	Нетребская Т.Б.
Проведение диагностики профессиональных компетенций	по отдельному графику		Результаты диагностики	Аналитические материалы	Педагоги	Нетребская Т.Б.
Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2029		Участие в конкурсах	Мониторинг	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2028 учебный год	30.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Рабочая группа	Нетребская Т.Б.
«Школа для каждого»					Заместитель директора Нетребская Т.Б.	
Создание рабочей группы проекта	до 30.08.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»	август 2024		Примерный охват аудитории – чел. 1000.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.

				сообществе VK, на канале «Сферум»		
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	сентябрь 2024		Примерный охват респондентов – 700 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Земелько Н.Е.	Нетребская Т.Б.
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	октябрь 2024		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и обучающихся	Брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	Педагог-организатор	Нетребская Т.Б.
Участие в социально-психологическом тестировании	сентябрь-декабрь 2024		Результаты участия	Аналитические материалы	Педагоги	Нетребская Т.Б.
Приобретение IT - оборудования	июль – август 2024		Оборудования для кабинетов биологии, химии, физики. Получение спортивного инвентаря.	Оборудование установлено	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2028 учебный год	30.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Нетребская Т.Б.	Нетребская Т.Б.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
113 (сто тринадцать) листов
Директор ГБОУ «ШКОЛА №45 Г.О. ДОНЕЦК»
Я.Л. Таубе

